

中小学思政课堂如何厚植爱国主义情怀

李晓东

摘要：在新时代背景下，中小学思政课堂要厚植爱国主义情怀，就必须重视全国教育大会、学校思想政治理论课教师座谈会等重要会议精神以及相关文件要求，从爱国与爱党、爱人民的统一中理解爱国主义教育的现实价值，并以此为根据深刻理解一体化背景下思政课落实爱国主义教育的时代要求，准确把握爱国主义情怀的时代意义，将其按照不同的学段要求落实于思政课教学中，根据国家和社会的发展实现与时俱进的更新，以提高中小学思政课铸魂育人的效果。

关键词：中小学 思政课 爱国主义教育

李晓东，北京师范大学马克思主义学院、大中小学德育一体化国家教材建设重点研究基地副教授。

加强爱国主义教育在当前具有非常重要的意义。但在中小学思政课的教学实践中，有些教师对如何在新时代背景下落实爱国主义教育还存在一些不很明确的认识。本文拟通过对与爱国主义教育有关的几个问题的梳理，为教师在中小学思政课堂厚植爱国主义情怀提供参考。

一、爱国主义教育的理论要求

爱国主义是我们国家一直强调的思政教育重点内容。从新时代背景下考虑这个问题，要特别关注以下几个方面理论新要求。

1. 全国教育大会。在全国教育大会上，习近平总书记提出了“六个下功夫”的要求，其中“厚植爱国主义情怀”是总书记专门讲的。总书记强调“要在厚植爱国主义情怀上下功夫，让爱国主义精神在学生心中牢牢扎根，教育引导学生在热爱和拥护中国共产党，立志听党话、跟党走，立志扎根人民、奉献国家。”习近平总书记的这段讲话含义深刻，值得我们细细品味。有一段时间，“热爱中国共产党”和“热爱国家”是分开讲的。“热爱中国共产党”多被赋予政治意味，“热爱国家”则被解读为国家意识培养。从某种意义上讲，原来有些人对爱国主义的理解不够全面。厚植爱国主义情怀的“厚”，就是一个从古至今的传承和延续的过程。这种传承和延续对于我们今天的思政课建设来讲意义重大。有些教师在上课的时候“讲古不讲今”，只说悠久的传统的历史、灿烂辉煌的曾经，不说正在发展的当下和我们美好的未来。从“厚植”的意义上讲，这种讲法是不太合适的。总书记的这篇讲话中，在讲爱国主义情怀的时候，特别强调“热爱中国共产党”，这里面包含着一种明确的倾向，即热爱中国共产党和热爱国家、热爱人民是一致

的。这实际上是为我们今天的新时代爱国主义教育铺就底色。

2. 学校思想政治理论课教师座谈会。对于思想政治课的教育教学来说,这次座谈会是一个里程碑事件,需要广大教师深刻领会总书记座谈会讲话的核心内容及其意义。2019年3月19日《人民日报》头版头条刊发了新闻通稿,让我们了解了座谈会讲话的核心内容,2020年《求是》杂志第17期又刊发了习近平总书记在座谈会上讲话的主要内容,并随后出版了这个内容的单行本。这就需要我们进行对比研究,哪些内容是二者都有的,哪些内容是单行本有的。从比较中,我们可以找到思想政治课程与教学的发力点。比如,在两个稿子里,都有“厚植爱国主义情怀”和“爱国情、强国志、报国行”的表述,而单行本中在此之前特别强调了“学校是意识形态工作的前沿阵地,可不是一个象牙之塔,也不是一个桃花源。”^①这就为我们理解前述要求提供了非常重要的基础。只有真正理解了这句话,才能理解“厚植爱国主义情怀”的重要性和迫切性,理解这一要求在思政课中的价值所在。全国教育大会所讲的内容,是就一般意义的教育来说的,回答的是一般意义上的人才培养问题,而思政课要解决的是“铸魂育人”的问题,比“立德树人”更进了一步,我们也可以把它理解为要求更高。那为什么有这个高要求?恰恰就是前述“前沿阵地”的意思。从爱国主义的角度来讲,思政课要落实的“厚植爱国主义情怀”,和全国教育大会的要求有所不同。而前述那段话,正是理解这种不同的关键。对于这些内容,我们要结合单行本的内容,进行全面理解。面对世界百年未有之大变局和中国特色社会主义建设全局,思政课要面向未来10年、20年甚至更长的时间,为今天的学生成为未来的社会中坚铺就思想底色。这是教育的使命担当,也是党和国家发展的迫切需要。只有从这个高度理解思政课的重要性,才能真正落实“厚植爱国主义情怀”。

在学校思想政治理论课教师座谈会上,习近平总书记对思政课教师提出了“六要”的要求,其中之一就是要“有情怀”。有什么情怀?这在新闻通稿里是看不到的。而在单行本里,我们可以看到,习近平总书记讲到了三个情怀,即家国情怀、传道情怀和仁爱情怀。家国情怀跟爱国主义教育直接相关,即对国家和民族的深沉感情,对祖国悠久历史、深厚文化的理解和接受。那么传道情怀讲的是什么?就是对思政课教育教学有执着追求。每一位思政课教师对这种执着追求,都会有一些体悟。思政课教学工作的意义在哪里?不在于眼下学生记和背的东西,而在于他们毕业10年、20年以后,将来某个岗位上有突出的成就以后,不后悔当年学过的政治课。这样一种传递对每个思政课教师来讲都是非常关键的。再就是仁爱情怀。我们讲仁爱的时候,往往是从“仁者爱人”的角度来理解的。但总书记明确把仁爱情怀解释为“把对家国的爱、对教育的爱、对学生的爱融为一体,心中始终装着学生,让思政课成为一门有温度的课”,这里所说的仁爱,是对家国的爱、对教育的爱和对学生的爱的“浑然一体”,这正是“厚植”所要传递的共同性的东西。如果我们不把这样一种共同性的东西理解好,爱国主义教育就还是虚的,还是不能到“厚植”的意义上,无法体现新时代的要求。这对思政课教学来讲确实是一个很大的挑战。

3. 《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》。为落实习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上的讲话精神,2019年8月,中共中央办公厅、国务院办公厅印发了《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》(以下简称《意见》),对思想政治理论课的改革创新进行了细化的设计。在这个文件里,明确引用了总书记所讲的“厚植爱国主义情怀”和“爱国情、强国志、报国行”等说法,并明确了落实这些要求的实现方式。值得我们注意的是,文件所明确的思政课改革创新的重点中,“家国情怀”是其中之一,文件所明确的思政课改革创新的主线为“五爱”,“爱国”是第一位的要求。而且,文件明确强调“爱国和爱党爱社会主义相统一”。所有这些内容,都非常生动地体现了爱国主义教育所强调的一个基本的和基础的层面。在这份文件中,对于思政课建设,有三个层次,我们这里所讲的“重点和主线”是“中间层”,“核心层”是“用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人”,“最外层”是落实习近平新时代中国特色社会主义思想的“落点”和“抓手”。通过系列化的认识,让思政课教

^① 习近平:《思政课是落实立德树人根本任务的关键课程》,人民出版社2020年版,第6页。

育能够逐渐落在实处,能够发挥其实际的作用和影响。这种作用和影响对于当下的课程与教学改革乃至整个经济社会发展来说都是非常重要的,对推动国家发展具有深远意义。

二、爱国主义教育的时代要求

如果说前面几个文件是从教育整体和思政课建设的角度关注爱国主义教育的话,那么2019年12月中共中央、国务院印发的《新时代爱国主义教育实施纲要》(以下简称《纲要》)是加强新时代爱国主义教育的直接根据。具体而言,《纲要》提出的几个方面尤其需要引起思政课教师的重视。

1. 对于爱国主义的理解。《纲要》开宗明义提出:“爱国主义是中华民族的民族心、民族魂,是中华民族最重要的精神财富,是中国人民和中华民族维护民族独立和民族尊严的强大精神动力。”这是对爱国主义传承性的最好说明。爱国主义情怀不是今天才需要强调的,而是中华民族优秀品格的重要组成部分,理解了这一点,才能理解为什么要一以贯之地落实爱国主义教育。

2. 对于新时代加强爱国主义教育重要性的理解。《纲要》明确了新时代的背景,并提出在此背景下加强爱国主义教育的重要价值。结合对百年大变局、“后疫情时代”“奋斗新征程”等内容的理解,我们就能更好地理解加强爱国主义教育对于“善于在危机中育先机、于变局中开新局”的意义所在。“始终高扬爱国主义旗帜,着力培养爱国之情,砥砺爱国强国之志,实践报国之行,使爱国主义成为全体中国人民的坚定信念、精神力量和自觉行动。”这是新时代爱国主义教育的目标,也是新时代对爱国主义教育提出的要求。只有以此为育人导向,才能“厚植家国情怀,培育精神家园”。需要注意的是,这里使用的是“家国情怀”,与前文所述的当前思政课落实习近平新时代中国特色社会主义思想的“重点”相对应,突出的就是我们在爱国主义教育实施的环节中所强调的国与家的一致性。结合“当代中国,爱国主义的本质就是坚持爱国和爱党、爱社会主义高度统一”的认识,以及教育是“国之大计,党之大计”的要求,这里的家国情怀,是党和国家、人民的一致性的必然表达。

3. 对于新时代加强爱国主义教育的策略的理解。《纲要》明确提出了“坚持从娃娃抓起,着眼固本培元,凝心铸魂”的要求,提出“两结合”,以及“注重落细落小落实、日常经常平常,强化教育引导、实践养成、制度保障”等策略。这些方面,对于思政课教学来说都具有非常重要的指导意义。

4. 关于加强爱国主义教育与扩大对外开放关系的理解。我们所讲的爱国主义教育,从来不是关起门来自我封闭的教育,更不是把本国利益凌驾于世界人民利益之上的教育。在构建人类命运共同体的时代背景下,我们所讲的爱国主义教育,应该是彰显大国风范、承担大国责任、体现大国智慧的爱国主义教育。

5. 对于新时代爱国主义教育内容和重点的理解。《纲要》概括了五个方面的内容:(1)用习近平新时代中国特色社会主义思想武装全党教育人民,这是从思想根据角度落实新时代爱国主义教育;(2)中国特色社会主义和中国梦教育,这是从理论制度方面落实新时代爱国主义教育;(3)国情和形势政策教育,这是从现实发展方面落实新时代爱国主义教育;(4)民族精神和时代精神教育,这是从精神动力方面落实新时代爱国主义教育;(5)党史、国史、改革开放史教育,这是从历史延续方面落实新时代爱国主义教育;(6)中华优秀传统文化教育,这是从文化传承方面落实爱国主义教育;(7)祖国统一和民族团结进步教育,这是从国家民族方面落实爱国主义教育;(8)国家安全教育 and 国防教育,这是从根本保障方面落实爱国主义教育。在当前的中小学教材中,涉及以上八个方面的内容,都是落实爱国主义教育的抓手。有了这个文件的根据,“厚植爱国主义情怀”在思政课堂就有了落地的根据和基础。

6. 对于爱国主义教育实施重点和路径的理解。《纲要》明确提出“把青少年作为爱国主义教育的重中之重,将爱国主义精神贯穿于学校教育全过程”的要求,明确提出要把爱国主义教育融入到教材编写和教育教学中,明确提出思政课作为“爱国主义教育的主阵地”的重要性,强调“让有爱国情怀的人讲爱国”。这些内容,对于当前思政课教学改革,具有根本性指导意义,也是思政课需要落实的关键和重点。

三、爱国主义教育的学段落实

当前思政课建设要根据习近平总书记“循序渐进、螺旋上升”的要求实现一体化建设。从这个背景来说,新时代加强爱国主义教育,也要按照这一要求,注重爱国主义教育在不同学段的落实方式问题。对此,结合当前的几个重要文件,我们可以从以下几个方面明确认识。

1. 课程目标的学段匹配。根据《意见》,思政课的课程目标在大学落位于使命担当,高中落位于政治素养,初中落位于思想基础,小学落位于启蒙道德情感。2020年12月,中宣部、教育部发布了《新时代学校思想政治理论课改革创新实施方案》(以下简称《实施方案》)分别对“小学阶段重在培养学生的道德情感”“初中阶段重在打牢学生的思想基础”“高中阶段重在提升学生的政治素养”“大学阶段重在增强学生的使命担当”进行了详细说明。落实这些要求,爱国主义教育在各学段思政课中的目标设定也就有了比较可靠的根据。

2. 课程体系的学段匹配。根据《实施方案》,小学和初中开设“道德与法治”必修课程,主要讲授“中国特色社会主义、品德、法律常识、中华文化、心理健康等”,普通高中则开设“思想政治”必修课程和选择性必修课程,必修课程教学内容包括“中国特色社会主义”“经济与社会”“政治与法治”“哲学与文化”,选择性必修课程围绕“当代国际政治与经济”“法律与生活”“逻辑与思维”等。这些内容,和现行的教学在课程名称上基本是一致的。需要注意的是,义务教育阶段的课程内容,与正在进行的义务教育段《道德与法治》课程标准修订关联密切,而普通高中阶段的这个课程体系目前已经在全国逐步推开。爱国主义教育主要依托这些课程得以实现。另外,在《普通高中思想政治课程标准(2017年版2020年修订)》中设计的选修课程,并没有在《实施方案》中出现。这一类型的内容在教学实践中要不要存在、如何存在成为一个需要关注的新问题。

3. 课程内容的学段匹配。《实施方案》对各学段的课程内容,分别从基础和结合点的角度进行了层次区分。小学阶段“以学生的生活为基础”,结合“看到什么”“听到什么”,落实各项教育内容;初中阶段“以学生的体验为基础”,引导学生明确“是什么”,落实相关教育内容;高中阶段“以学生的认知为基础”,引导学生理解“为什么”,落实育人任务。从这些差异性的表达中,我们可以得出结论:中小学的爱国主义教育,需要结合各学段学生的特点,有针对性地进行适当调整。结合《意见》中所说的“高中阶段重在开展常识性学习,初中阶段重在开展体验性学习,小学阶段重在开展启蒙性学习”,课程内容的学段匹配也就有了更明确的根据。

四、“厚植爱国主义情怀”的与时俱进

作为思想政治课堂教学的重要内容,“厚植爱国主义情怀”需要充分落实前述要求,更要根据时代的发展不断更新具体的内容和形式。在某种意义上说,这种更新正是保证前述发展“持续性”的重要方式。就当前来说,以下几个方面的内容需要引起教师们的重视。

1. 讲好党的十九届五中全会的基本精神。党的十九届五中全会是总结过去、谋划未来的重要会议。这次会议所确定的内容,包括未来五年的国家发展规划,也包括从现在开始到2035年中国的现代化强国之路的统筹设计。在思政课堂厚植爱国主义情怀,不仅要充分关注这些内容对当下的育人价值,更要关注这些内容对学生未来的影响。因为,现在的高中生到2035年就是中国特色社会主义的建设者和主力军。今天的思政课堂给他们描绘的蓝图,最终将在他们手里变成现实。

2. 讲好伟大的抗疫精神。2020年对中国和世界来说都是极不平凡的年头。在抗击新冠肺炎疫情的斗争中,中华民族凝聚了“生命至上、举国同心、舍生忘死、尊重科学、命运与共”的伟大抗疫精神。这里所说的几个方面,都和“厚植爱国主义情怀”有着密切的关联,是中华民族精神品质的时代反映。用好抗疫故事,讲好时代精神,是对总结和传承这些精神财富的最好方式。

3. 讲好劳模精神、劳动精神和工匠精神。中华民族向来以勤劳勇敢著称于世。习近平总书记在2020年11月24日全国劳动模范和先进工作者表彰大会上明确的劳模精神、劳动精神和工匠精神，是“以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神的生动体现”。^①从这个意义上说，要厚植爱国主义情怀，也必须讲好体现这些精神品质的中国故事，讲好中华民族的理念传承。这也是思政课堂落实“五育”融合必不可少的方式。需要说明的是，2020年3月中共中央、国务院发布的《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》对劳动精神的表述，要根据习近平总书记的最近概括进行更新。

4. 讲好孺子牛、拓荒牛和老黄牛精神。在2020年末的全国政协团拜会上，习近平总书记提出了“发扬为民服务孺子牛、创新发展拓荒牛、艰苦奋斗老黄牛的精神”^②的要求，为辞旧迎新赋予了不同凡响的时代内涵。这个讲话信息量很大，需要我们细细品味。第一，按照我国的文化传统，2021年是牛年，我们期待实现“华丽转身”；第二，2021年还是“十四五”规划的开局之年，是全面建设社会主义现代化新征程的起点；第三，2021年也是中国共产党成立100周年，“胸怀千秋伟业，恰是百年风华”。把这三件事一起考量，我们就能更好理解习近平总书记所讲的“不忘初心，牢记使命”。这正是厚植爱国主义情怀的重要落点。

我们国家的未来在青年人身上。学生们今天在思政课堂埋下爱国主义情怀的种子，等他们成长为社会栋梁时就会成为呵护他们的参天大树。所以，在某种意义上来说，跟我们的学生讲未来，讲的不是我们的，而是他们自己的。这是我们所有思政课教师必须深刻意识到的一点。我们讲爱国主义教育的时候，一定要从这个意义上让学生意识到这个事跟他们是直接相关的，是关系到每一个学生的切身发展和前途命运的。有了这样的教育，我们的“厚植”才能让今天的种子在明天开花结果，让未来的中国繁花满园。只有我们的子孙后代能撑得起这片“江山”，我们的教育才真正做到了我们该做的事情，这正是我们今天要努力的一个方向。

【本文系北京市教育科学“十三五”规划2020年度优先关注课题“新时代加强爱国主义教育的策略研究”(项目编号：CIEA2020027)研究成果。】

(责任编辑：王园园)

著作权使用声明

本刊已许可中国知网以数字化方式复制、汇编、发行、信息网络传播本刊全文。相应稿酬已在版面费中折抵，本刊不再另付稿酬。所有署名作者向本刊提交文章发表之行为视为同意上述声明。如有异议，请在投稿时说明，本刊将按作者说明处理。

① 习近平：“在全国劳动模范和先进工作者表彰大会上的讲话”，《人民日报》2020年11月25日。

② 习近平：“在全国政协新年茶话会上的讲话”，《人民日报》2021年1月1日。