

新时代思想政治教育专业课程创新的实践导向

□ 王 振

摘要:实践导向是提升思想政治教育专业课程质量、优化专业人才培养的重要着力点。实践导向与理论创新辩证统一,实践导向蕴含着理论创新的思维、动力和旨归。在思想政治教育专业课程创新中坚持实践导向,需要把握中国特色社会主义实践进展,关切高校思想政治教育实践需要,尊重人的生产生活实践新特点,不断丰富专业课程内容,并通过专题式课程、实践式课程、文献式课程等进一步丰富专业课程方式。

关键词:新时代;思想政治教育;专业课程;实践导向

作者简介:王振,北京师范大学马克思主义学院,研究方向为思想政治教育理论与实践。(北京100091)

基金项目:本文系国家社会科学基金青年项目“‘以文化人’的理论蕴涵和战略指向研究”(课题编号19CKS026)的阶段性成果。

DOI:10.19865/j.cnki.xxdj.2021.22.005

中图分类号:G641

文献标识码:A

文章编号:1007-5968(2021)22-0017-05

课程建设是思想政治教育专业人才培养的重要影响因素。以习近平总书记关于思想政治工作的重要论述为指导,立足中国发展实际、高等教育改革特征以及青年学生成长发展特点,坚持实践导向,是思想政治教育专业课程创新的重要着力点。在思想政治教育专业课程创新中坚持实践导向,需要准确把握实践导向的学理内涵,理解实践导向与理论创新的关系,在此基础上,丰富思想政治教育专业课程内容,创新思想政治教育专业课程方式,以满足新时代思想政治教育高素质人才培养的现实需要。

一、思想政治教育视域下实践导向的学理审视

把握新时代思想政治教育专业课程创新中的实践导向,首先需要理解什么是思想政治教育视域下的实践导向。对此需要重点理解,在思想政治教育视域中,实践导向与理论创新究竟是什么样的关系,实践导向中的“实践”和“导向”究竟包括哪些涵义。回答这些问题,是在思想政治教育专业课程创新中坚持实践导向的重要前提。

1. 实践导向与理论创新的辩证统一。强调思想政治教育视域下的实践导向,并不是忽视学科的理论属性而只强调其实践属性,也并不是说学科的实践属性高于理论属性,而是强调尊重思想政治教育的学科特点和规律,探求理论与实践的深度融合。习近平总书记指出,“要坚持理论性和实践性相

统一,用科学理论培养人,重视思政课的实践性”^[1]。这不仅是对包括思想政治理论课在内的思想政治教育工作的基本要求,同时也是对思想政治教育规律深刻总结,因为在思想政治教育工作视域下,实践导向本身就与理论创新有着深刻关联。首先,实践导向蕴含着理论创新的思维。在思想政治教育工作中,教育者不是简单的执行者,而是在基本的理论素养和理论思维基础上,有针对性地把握实践中的问题,运用理论思维将实践中的现实问题转换为理论问题,将实践个别上升为理论一般,以形成更为完善的理论满足实践之需。其次,实践导向蕴含着理论创新的动力。自学科成立以来,思想政治教育理论研究在经验总结的基础上不断深化,但新时代思想政治教育学科也面临着一些理论难点,需要增强理论创新的动力。马克思指出:“人应该在实践中证明自己思维的真理性,即自己思维的现实性和力量,自己思维的此岸性。”^{[2](P134)}在实践导向中检验并证明理论的正确性,在实践导向中解决问题从而展现理论创新的力量,是增强思想政治教育理论创新的重要动力。再次,实践导向蕴含着理论创新的旨归。马克思指出:“哲学家们只是用不同的方式解释世界,问题在于改变世界。”^{[3](P136)}思想政治教育理论创新的重要目的之一就是解决思想政治教育实践中存在的问题,满足实践发展之需。实

实践导向为思想政治教育理论创新提供了一条实践维度和实践向标,为理论创新价值的实现提供了一个路径。因此,思想政治教育视域下,实践导向与理论创新本身不是截然分离的,二者相互支撑、辩证统一,共同作用于学科的创新发

展。2. 实践导向中“实践”的开阔视野。在思想政治教育视域下,实践导向中的“实践”具有十分开阔的视野。这种开阔的视野不仅是思想政治教育学科属性的外在表现,也是思想政治教育学科发展的内在要求。首先,关注思想政治教育工作的鲜活实践。思想政治教育既是一门学科,也是一项工作。中国共产党自成立以来就非常重视思想政治教育工作,尤其是改革开放以后,在理论指导与学科支撑下,思想政治教育实践不断创新发

展。新时代背景下,我国思想政治教育实践领域出现了新的特点,比如育人体系更加健全、工作载体更加多样、制度保障更加有利等。同时,思想政治教育实践领域也出现了一些新的情况,比如如何提升思想政治教育获得感,如何完善思想政治教育评价等。这些新特点与新情况,反映着思想政治教育实践的最新变化和最新前沿,是实践导向中需要关注的最鲜活的实际。其次,关注中国特色社会主义伟大实践。习近平总书记指出,“要教育引导

学生正确认识世界和中国发展大势,从我们党探索中国特色社会主义历史发展和伟大实践中,认识和把握人类社会发展的历史必然性,认识和把握中国特色社会主义的历史必然性”^[4]。教育引导

学生认识国家发展大势必先研究国家改革发展实践。中国特色社会主义伟大实践是思想政治教育实践落实的有力支撑,同时也是思想政治教育实践创新的有效滋养。因此,思想政治教育关注的实践,也包括中国特色社会主义建设进程中各领域、各行业的鲜活实践。再次,关注时代发展进程中人的客观实践。就一般性而言,通常讲实践包括生产实践、社会实践和科学实验。新时代背景下,人们的劳动实践、社交实践和科学实验都呈现出新的特点,劳动方式、劳动工具、社交途径、实验方法等都在与时俱进地创新,与之相对应,人的生存方式也出现新的特征。思想政治教育的对象是现实的、客观的、发展的人,思想政治教育关注的实践,也包括作为教育对象的人在各个场域、各个类别中的客观实践。

3. 实践导向中“导向”的科学内涵。对于实践导向中的“导向”,有人会产生诸多疑虑,比如这种导向是实践领导理论,还是只聚焦实践,等等。对此,

需要从学理上澄清实践导向中“导向”的科学内涵。首先,实践导向是关注实践领域的最新进展和客观问题,而不是将实践探索凌驾于理论深化之上,更不是以实践工作领导理论工作。实践导向是在思想政治教育工作中发现问题和解决问题,发现问题需要有理论的思维,这样才能深刻洞察实践中存在的问题;解决问题需要有理论的指导,这样才能有效解决实践中存在的问题,并将经验总结凝练为科学的理论。因此,实践导向不是脱离科学理论的独立存在,而是通过关注实践领域中的具体现实问题和最新发展动向,与理论创新相互支持、良性互动,从整体上提升思想政治教育工作的针对性。其次,实践导向关注实践领域的现实问题,但绝不是简单地只执着于推进实践创新。习近平总书记指出:“把坚持马克思主义和发展马克思主义统一起来,结合新的实践不断作出新的理论创造,这是马克思主义永葆生机活力的奥妙所在。”^[5]在思想政治教育学科视域中,实践导向是结合实践发展的最前沿,作出学科基础理论的深化与创造,形成符合时代变化特征、中国改革实际、人的成长发展特点的创新理论。因此,实践导向绝不是简单地导向于纯粹的实践创新,它是在解决问题的过程中,丰富和发展新的学科基础理论,进一步指导不断发展着的思想政治教育实践。再次,在理论与实践的深度融合中评价思想政治教育工作质量。有学者指出:“在历史与现实有机统一、理论与实践紧密结合的基础上,新时代思想政治教育工作质量评价形成了坚持正确政治方向、遵循内在规律、体现人本价值取向、注重整体建构、突出长效运行等鲜明特征。”^[6]从这一角度而言,思想政治教育工作质量评价时代特征的形成,与理论和实践的互动密不可分,其中的实践导向主要指强化问题意识,聚焦学科实践前沿,在发现问题和解决问题的过程中推进理论创新。

二、在实践导向中丰富思想政治教育专业课程内容

在课程与教学论研究中,一个专业领域一直存在着“教学什么”的问题,这就涉及课程内容究竟应该如何设置和优化。这一问题不仅关乎专业课程建设质量,同时也关乎专业人才培养。对于思想政治教育专业而言,坚持实践导向,将中国特色社会主义实践进展、高校思想政治教育实践需求以及人的生产生活实践特点融入课程内容建设,对于专业课程内容的优化和创新具有重要意义。

1. 把握中国特色社会主义实践进展。思想政

治教育与国家发展实践密切相关,它不仅是一切工作的生命线,其本身也在国家发展实践中得以滋养和发展。坚持实践导向,正是要在思想政治教育专业课程内容设置中,体现思想政治教育在国家改革发展中的重要价值,聚焦国家改革发展实践的最新前沿,反映思想政治教育在国家改革发展实践中获得的滋养。首先,在课程内容中展现思想政治教育在国家改革发展中的价值。要提高专业课程的吸引力和感染力,提升专业人才在课程教学中的获得感,增强青年学生对专业的自觉、自信和自强,讲清思想政治教育与国家改革发展具体实践的内在关联是一个重要着力点。比如,在课程内容设计中,关切思想政治教育在国家治理现代化中作用的相关内容,关注思想政治教育在中国特色社会主义政治建设、经济建设、文化建设、社会建设、生态建设中意义的相关内容。其次,在课程内容中反映国家改革创新的实践前沿。在思想政治教育专业人才培养过程中,教育者、教育对象、教育环境、教育载体等要素都会随着国家改革发展实践的深化而呈现出新的特点。因此,在课程内容中体现国家改革创新的实践前沿,才能把握思想政治教育过程中各要素的客观实际,使专业人才能够在国家发展大势中准确理解专业,在时代发展进程中不断提升专业素养。比如,在中国特色社会主义市场经济发展进程中,企业思想政治工作如何有效开展;在城乡一体化发展态势中,农村思想政治工作如何创新,等等。再次,在课程内容中反映国家改革创新实践对专业的滋养。习近平总书记强调,“要教育引导學生正确认识世界和中国发展大势,从我们党探索中国特色社会主义历史发展和伟大实践中,认识和把握人类社会发展的历史必然性,认识和把握中国特色社会主义的历史必然性,不断树立为共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想而奋斗的信念和信心”^[7]。在专业课程内容优化中,需要总结和反映中国特色社会主义伟大实践的必然规律,尤其是思想文化建设实践的重要规律,使专业课程内容建设在相关实践规律的总结中得到丰富和拓展。

2. 关切高校思想政治教育实践需要。高校思想政治教育实践,是思想政治教育专业人才接触和感受到的最为直接的专业实际。从学科的实践特点而言,它是相关课程的必然内容;从专业的人才培养而言,它是核心素养培育的基本要求。因此,需要将生动鲜活的高校思想政治教育实践融入专业课程,让相关课程内容反映高校思想政治教育实践的新需

求、新特点和新要求。首先,课程内容创新需要满足新时代网络思想政治教育的新需求。当前,互联网已经深度融入高校师生的工作、学习和生活。尤其是在2020年新冠肺炎疫情期间,思想政治理论课的网络教学广泛开展,日常思想政治教育的线上实践广泛进行,这些新的育人实践对相关专业课程内容创新提出了新需求。如何准确认识高校网络思想政治教育,如何在互联网环境下更好地开展思想政治理论课教学和日常思想政治教育,都将是专业课程内容丰富与创新的重要内容。其次,课程内容创新需要反映新时代高校思想政治教育工作的新实际。中共中央国务院印发的《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》指出:“把思想价值引领贯穿教育教学全过程和各环节,形成教书育人、科研育人、实践育人、管理育人、服务育人、文化育人、组织育人长效机制。”^[8]新时代背景下,高校思想政治教育工作的体系和机制越来越完善,涉及的工作部门和工作内容也越来越丰富。思想政治理论课、党建建设、班集体建设、校园文化建设、资助育人、心理健康教育、就业创业指导等,都成为高校思想政治教育的重要组成部分,组织部、宣传部、学工部、教务处、马克思主义学院等部门和院系都承担着思想政治教育的重要任务。这些丰富的工作内容以及各部门具体的工作要求,都将成为专业课程内容创新的重要内容。再次,课程内容创新需要展现新时代高校思想政治教育的最新经验总结。新时代背景下,我国高校思想政治教育实践取得了长足发展,在此基础上检验并形成了诸多宝贵经验。比如,坚持以中国共产党的理论创新成果指导实践,遵循思想政治教育学科规律,增强思想政治教育创新发展的内生动力,推进高校思想政治教育内涵式发展,等等。这些在时代发展进程中生成并由实践检验的宝贵经验,也将成为课程内容创新的重要内容。

3. 尊重人的生产生活实践新特点。无论是思想政治教育者,还是思想政治教育对象,都是现实客观的人。对于现实客观的人而言,他们的劳动生产与生活实践随着他们自身认识世界和改造世界能力的提升而变化发展。马克思指出:“理论只要说服人,就能掌握群众;而理论只要彻底,就能说服人。所谓彻底,就是抓住事物的根本。而人的根本就是人本身。”^{[9](P9-10)}在课程内容设计中,指导学生学习教育基础理论,并将理论转化为指导专业实践的有效武器,需要抓住人这一根本,了解时代发展进程中人的鲜活实践。一方面,课程内容需要反映

作为一般性而存在的人的劳动生产与生活实践特点。在中国特色社会主义伟大实践进程中,人们的生产与生活方式不断呈现出新的特点,比如互联网信息技术影响着人的劳动生产实践与社会交往实践,城市化进程的加速影响着人的生活方式与生活实践。如果脱离客观实践,不去关注这些实践的主体特征,就容易使课程内容游离于社会发展大势,降低课程内容解释问题的效用,从而影响专业人才对专业自身的自觉、自信和自强。因此,思想政治教育专业课程的丰富与完善,需要尊重新时代人的生产生活实践新特点,将这些特点融入课程内容设计之中,使学生能够在自己真实、鲜活、客观的实践生活中感悟、理解、内化课程内容。另一方面,课程内容需要反映作为特殊性而存在的人的思想政治教育实践特点。新时代思想政治教育实践中的人,无论是教育者还是教育对象,都呈现出新的实践特征。对于教育者而言,他们的成长环境、学历背景、文化视野、实践经历等呈现出时代特征;对于受教育者而言,他们的思维方式、行为习惯、语言风格、学习方法等也呈现出时代特点。在专业课程内容中反映教育者和受教育者的特征,事关思想政治教育理论与方法的完善,事关专业课程内容本身科学性和吸引力的提升。因此,思想政治教育专业课程的丰富与完善,需要正视教育者与教育对象在专业实践中的新特点,提升课程内容设计的针对性,使课程内容更加符合思想政治教育客观实际,从而提升专业教学的有效性。

三、在实践导向中创新思想政治教育专业课程方式

课程方式是影响课程质量的又一个重要因素。需要注意的是,思想政治教育实践本身不断呈现出时代特征,相对应的课程方式亦需要立足实践导向,以适应人才培养的时代要求。

1. 在实践导向中创新专题式课程。专题式课程的优势在于,它不仅使教学内容更加聚焦,同时也使专业教师能够更好地发挥研究专长和研究积累。这种课程方式本身不是十分新颖,但是结合思想政治教育实践的时代特征,坚持实践导向,应用到思想政治教育专业课程中,实为思想政治教育专业课程深化发展的现实需求。新时代背景下,就高校思想政治教育工作而言,它的分工更加细化,工作内涵更加丰富,具体工作的科学化和专业化要求也在不断提升。比如,高校心理健康教育科学化程度不断提升,系统式一体化的心理健康教育体系、全员全方位

全过程的心理育人模式、身心医学研究的借鉴创新等,使高校心理健康教育呈现出新特征^{[10](P286-287)};高校创新创业教育的专业化程度也在不断提高,专业化、个性化、系统化、精准化的就业创业指导对思想政治教育专业人才提出了更高和更新的要求;在高校之外,企业思想政治教育工作也愈发重视文化滋养,农村思想政治教育工作愈发重视精准施教,军队思想政治教育工作愈发重视精神塑造。这些思想政治教育实践的新特点与新要求,客观地要求思想政治教育专业人才不断增强相关知识储备,提升相关专业素养,而专题式课程建设就是解决这一问题的重要路径。一方面,高校思想政治教育专业课程需要聚焦实践前沿,瞄准实践动态,结合专业理论架构,精准聚焦思想政治教育专业课程的专题设置,做到理论与实践的精准对接;另一方面,优化高校思想政治教育专业课程的师资配备,立足专题课程设置,结合专业教师的研究专长与实践经历,加深专题课程的教学深度,帮助专业人才更好地学习和掌握相关专题的理论知识与实践能力。

2. 在实践导向中创新实践式课程。面对不断呈现出时代特征的思想政治教育实践,以及具有不同时代特点的思想政治教育专业学生的学习和生活实践,创新完善实践式课程显得尤为重要。一方面,思想政治教育实践的内涵愈发丰富,比如高校科研育人、实践育人、管理育人、服务育人、文化育人、组织育人等育人机制对应着不同的职能部门,对不同职能部门中的教育者也有不同的育人要求和育人内容,这些内容需要在实践工作中进一步感受和理解,并将其内化为专业人才的内在素养;另一方面,随着我国思想政治教育学科建设以及人才培养的不断完善,全日制思想政治教育本硕博学生教育成为人才培养的常态,这些学生具有较好的理论素养和理论思维,但是由于大部分人缺乏思想政治教育实践经历,对创新发展的思想政治教育实践缺乏必要了解。这些新的实践特点与客观实际,对思想政治教育实践式课程提出了现实需求。一方面,要结合思想政治教育实践的最新实际,科学地选择实践式课程的教学场域,使思想政治教育专业教学内容与实务工作精准对接,比如在高校学工部、心理健康咨询中心、就业创业指导中心等场域设置实践式课程,帮助学生在实务工作中理解和掌握教学内容;另一方面,要结合思想政治教育实践的问题导向,精准聚焦思想政治教育实践工作中的实际需求,比如在高校聚焦资助、奖惩等工作中的具体环节,结合相关环节

中的具体问题设置实践式课程,帮助学生在树立问题意识的基础上,了解思想政治教育实践领域的最新需求,培养专业人才的实践创新能力和理论创新思维。

3. 在实践导向中创新文献式课程。文献式课程在我国教育发展史中由来已久,近年来被创新应用于思想政治教育专业人才培养之中,尤其是对思想政治教育专业博士研究生文献课程的积极探索。在思想政治教育人才培养中,文献式课程主要是指结合思想政治教育的基本文献,深刻把握思想政治教育理论与实践的发展历程,理解学科领域中的重点理论与实践问题,帮助学生在继承已有理论成果的基础上,进行理论与实践的创新探索。就学科基本文献来讲,有学者研究指出,思想政治教育学科的基本文献记录了学科的历史和知识,梳理基本文献是科学研究和学科建设的基础,它包含了马克思主义经典作家的相关论述、党和国家领导人的论著及相关重要文献、古今中外思想家对思想政治教育的相关论述、当代中国学者的思想政治教育研究文献几个方面的内容。^[11]除此之外,党和国家制定和实施的思想政治教育相关政策文件,也是思想政治教育的基本文献。由此可见,文献式课程在帮助学生夯实专业基础理论、把握专业学术发展源流、了解专业研究最新前沿等方面具有重要价值。但同时也需要注意,文献式课程以基本文献为教学内容,如果不能很好地与实践相结合,很容易降低理论学习的质量,限制理论研究的视域,影响理论创新的效用。因此,在思想政治教育专业课程创新中完善文献式课程,需要进一步坚持实践导向。一方面,要注重把握不同理论文献生成的时代特征,了解同时代国家社会发展实践、高等教育实践、思想政治教育实践以及人的实践的主要特点,在理论与实践的结合中理解基本文献,增强思想政治教育基础理论学习的历史逻辑、理论逻辑和实践逻辑;另一方面,要注重学习和理解党和国家关于思想政治教育的相关政策文件,读懂相关政策文件背后的问题意识,在政策文件中把握同时期思想政治教育的实践实际与理论积淀,在政策文件中领会理论思维与实践思维的共性和差异,促进思想政治教育专业人才理论思维与实践思维的协调发展。

在思想政治教育专业课程创新中坚持实践导向,绝不仅限于课程内容和课程方式。思想政治教育专业课程建设本身包含众多因素,这些因素与思想政治教育本身的实践属性密切相关,坚持问题导

向,对于调动这些因素助力课程创新同样具有重要意义。比如,在实践导向中完善思想政治教育专业课程的评价,使思想政治教育专业课程能够更好地满足思想政治教育人才培养需要,提升思想政治教育专业学生的获得感,推进思想政治教育工作实践成果转化,这对于创新课程建设与人才培养都具有重要价值。

参考文献:

- [1] 习近平主持召开学校思想政治理论课教师座谈会强调:用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人 贯彻党的教育方针落实立德树人根本任务[N]. 人民日报,2019-03-19(1).
- [2][3][9] 马克思恩格斯选集,第1卷[M]. 北京:人民出版社,2012.
- [4][7] 习近平在全国高校思想政治工作会议上强调:把思想政治工作贯穿教育教学全过程 开创我国高等教育事业发展新局面[N]. 人民日报,2016-12-09(1).
- [5] 习近平.在哲学社会科学工作座谈会上的讲话(2016年5月17日)[N]. 人民日报,2016-05-19(2).
- [6] 冯刚.思想政治教育质量评价的时代特征[J]. 思想教育研究,2018,(5).
- [8] 中共中央国务院印发《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》[N]. 人民日报,2017-02-28(1).
- [10] 冯刚.思想政治教育研究热点年度发布(2019)[M]. 北京:团结出版社,2020.
- [11] 王易,宋建林.思想政治教育学科基本文献梳理的探索与实践[J]. 思想理论教育,2017,(10).

责任编辑 罗佳