

推动新时代思想政治教育学科高质量发展

□ 冯 刚

摘 要:推动新时代思想政治工作守正创新,促进新时代思想政治教育学科高质量发展,必须把握和遵循新时代思想政治教育学科发展规律。增强学科发展的理论蕴涵,需要加强基础理论研究,全面认识学科发展现实,主动探索新研究领域;坚持学科发展的实践导向,需要突出应用意识,重视应用研究和经验研究,强化关于历史实践和现实实践的研究;顺应多学科交叉融合的发展趋势,需要整合相关学科的理论与实践资源,借鉴多学科研究范式,探索思想政治教育学科体系的新论域。

关键词:新时代;思想政治教育;学科发展;规律

作者简介:冯 刚,北京师范大学思想政治工作研究院院长,教授、博士生导师。(北京 100875)

基金项目:本文系教育部高校思想政治工作创新发展中心(北京师范大学)开放课题“十四五期间网络意识形态阵地建设研究”(2021SZZX01)、北京师范大学2022年度工会工作重点课题(编号BNUGHZD202201)的阶段性成果。

DOI:10.19865/j.cnki.xxdj.2022.07.001

中图分类号:D64

文献标识码:A

文章编号:1007-5968(2022)07-0001-06

改革开放以来,思想政治教育学科取得了长足发展,经历了初步探索、正式确立、深入发展和系统建设等阶段。思想政治教育学科在一定程度上实现了从科学化到学科化再到系统化的质性飞跃。

从学科定位来看,党的十八大以来,以习近平同志为核心的党中央高度重视思想政治工作,相继召开了哲学社会科学工作座谈会、全国高校思想政治工作会议、学校思想政治理论课教师座谈会等重要会议,明确指出了新时代思想政治工作的新任务新使命新要求,并对思想政治教育学科发展作出了顶层设计和制度安排,大力推动了思想政治教育学科的创新发展。2016年,习近平总书记在哲学社会科学工作座谈会上明确指出:“坚持和发展中国特色社会主义,需要不断在实践和理论上进行探索,用发展着的理论指导发展着的实践。在这个过程中,哲学社会科学具有不可替代的重要地位,哲学社会科学工作者具有不可替代的重要作用。”^[1]作为我国哲学社会科学学科体系中的重点学科,思想政治教育学科必须立足中国实际,坚持以马克思主义为指导,持续推进学科创新发展,提高在构建中国特色、中国风格、中国气派哲学社会科学学科体

系、话语体系中的贡献度,改变被人视作“边缘学科”的现状,从学术版图的边缘走向中心,成为中国特色哲学社会科学学科体系中的“优势学科”。同年,习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调:“要坚持把立德树人作为中心环节,把思想政治工作贯穿教育教学全过程,实现全程育人、全方位育人,努力开创我国高等教育事业发展新局面。”^[2]这充分彰显了思想政治教育学科的重要地位和价值取向。2019年,习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上指出:“党中央对教育工作高度重视。我们对思想政治工作高度重视,始终坚持马克思主义指导地位,大力推进中国特色社会主义学科体系建设,为思政课建设提供了根本保证。”^[3]他将思想政治工作上升到治国理政的战略高度,进一步明确了学科建设任务和目标,指明了学科建设路径和方法,对学科理论和实践创新发展、专业人才培养提出了明确要求。党的十九届五中全会提出,“十四五”时期我国经济社会发展要坚持“以推动高质量发展为主题”“建设高质量教育体系”,作为中国特色社会主义教育事业重要组成部分的思想政治教育必然也要以高质量发展为目标。

在中国共产党成立100周年之际,中共中央、国务院印发了《关于新时代加强和改进思想政治工作的意见》,明确提出要把思想政治工作作为治党治国的重要方式,要推动新时代思想政治工作守正创新发展。^[4]“当前,作为治党治国的重要方式,思想政治工作被时代赋予新的历史使命,又将迎来新的发展机遇。”^[5]要做好新时代思想政治工作,提高思想政治工作在推进国家治理体系和治理能力现代化中的贡献度,就必须推进思想政治教育学科实现高质量发展。思想政治教育学科建设的进一步发展,为新时代思想政治工作提供了必不可少的学科支撑、理论支持和人才保障。广大思想政治教育工作者必须以更鲜明的学科自觉、更坚定的学科自信积极探索思想政治教育学术研究的新论域,提高理论生产能力、学术原创能力,提供更多具有原创性、前瞻性、针对性的研究成果。

从学科现实来看,一方面,经过30多年的发展,思想政治教育学科的基本框架和理论体系逐步完善、学术研究深入发展、实践成效不断显现,培养了一批具有学科特色和专业技能的马克思主义坚定信仰者和忠实践行者。这些成绩和良好发展态势为学科的进一步建设和创新发展打下了坚实基础。另一方面,思想政治教育学科基础理论研究有待进一步深化,学科范畴亟待进一步廓清,研究方法需要进一步规范。我们需要着眼于理论思维与实践导向,聚焦学科前沿热点问题,推进学科元理论研究的深化,推动学术研究向时代性、规范性、精准性发展,助力学科实现高质量发展。

总而言之,新时代思想政治工作要守正创新,提高对中国式现代化的贡献度。这就需要思想政治教育学科进一步加强建设,实现高质量发展。新时代思想政治教育学科要实现高质量发展有三大基本路径,即加强理论研究、坚持实践指向、把握交叉研究趋势,在理论和实践的結合中不断深化对思想政治教育规律的认识。

一、增强思想政治教育学科发展的理论蕴涵

加强基础理论研究,增强思想政治教育学科发展的理论蕴涵,既是时代发展的要求,也是学科自身发展的需要,中国特色社会主义进入新时代为其提供了难得机遇,30多年学科建设取得的成绩为其提供了坚实基础。

增强学科发展的理论蕴涵,是立足新时代追求高质量发展的题中应有之义。习近平总书记在哲学社会科学工作座谈会上指出:“这是一个需要理论而且一定能够产生理论的时代,这是一个需要思想而且一定能够产生思想的时代。”^[6]在此背景下,思想政治教育学科加强理论研究,提高思想生产、理论输出能力,创新学术体系和话语体系,增加高质量的理论供给,责无旁贷。

增强学科发展的理论蕴涵,就需要加强基础理论研究。基础理论是学科确立和发展的“骨骼”和框架,为学科发展提供重要根基、丰厚滋养和持续动力。“任何一个学科,如果不上升到理论的高度,不明确基础理论研究和侧重点,学科发展就会缺乏持续而根本的动力。”^[7]只有建立在扎实的基础理论研究之上,思想政治教育应用对策研究的原创性、前瞻性和针对性才能得以提升,才能为队伍建设提供基本的价值指引、业务指引、方法指引,提高队伍建设的专业化水平。基础理论研究站在时代发展的前沿,就必然蕴含实践创新的种子,定能引领实践创新。

加强基础理论研究,就需要全面认识学科发展现实,既要有建基于学科发展成绩之上的学科自信,也要有明晰问题所在的学科自觉。一方面,改革开放以来,思想政治教育学科在学科体系建设、理论研究深化、研究范式转型、人才队伍建设等方面实现了跨越式发展。尤其是党的十八大以来,以习近平同志为核心的党中央高度重视思想政治工作,将思想政治工作上升到治党治国重要方式的战略高度,为思想政治教育理论研究提供了最有力的支持。思想政治教育学科在总结思想政治教育实践的本质属性和内在规律的同时深化理论创新,用最新的科学理论指导思想政治教育实践。在实践创新的基础上,思想政治教育理论研究进一步明确了学科研究对象、廓清了学科内涵与外延,总结了思想政治教育工作的基本规律,有力推进了思想政治教育学科向纵深发展,充分彰显了思想政治教育的学科特色。另一方面,思想政治教育学科作为一门新学科,在发展程度上与哲学、社会学、经济学、心理学等学科相比还存在不小的差距,从基本范畴到本质、规律、研究范式等思想政治教育基本理论问题,都还有待继续深化研究。所以,广大思想政治教育工作者要有全面加强学科建设的紧迫感,以

高度的责任感和担当精神,投身全面加强学科建设的事业。

增强思想政治教育学科发展的理论蕴涵,首先要加强马克思主义理论研究和指导。自2005年党和国家明确提出增设马克思主义理论一级学科下的思想政治教育二级学科以来,马克思主义理论学科始终是思想政治教育学科发展的学科支撑。思想政治教育学科的学科门类 and 一级学科归属的调整确立为学科理论发展提供了基本遵循,这意味着推进思想政治教育学科发展必须全面加强马克思主义理论研究。马克思主义是我们立党立国的根本指导思想,是全党全国人民团结奋斗的共同思想基础。“将思想政治教育学科列为马克思主义理论一级学科下的二级学科,说明思想政治教育学科是‘姓马’的,思想政治教育是马克思主义的思想政治教育。”^[8]思想政治教育研究者只有不断打牢自己的马克思主义理论功底,才能以深厚的学识赢得社会和同行的尊重,在学术版图上占有一席之地。为此,加强思想政治教育文本学研究是加强思想政治教育学科基础理论研究应有之举。通过深度挖掘马克思主义经典著作和文献中有关思想政治工作的丰富论述,梳理总结党和国家领导人有关治国理政的重要讲话特别是有关思想政治工作的重要论述,梳理总结党和国家有关思想政治工作的政策文件等,推进思想政治教育学科的文本学研究,有助于提升研究的学理性、历史性,构建起具有中国特色、中国风格、中国气派的思想政治教育学科体系、学术体系和话语体系,有力改变马克思主义“失语”现象,为巩固马克思主义在意识形态领域指导地位这一根本制度作出应有贡献。

增强思想政治教育学科发展的理论蕴涵,还要主动探索新的研究领域。值得注意的是,“基础理论研究的过程要明确学科边界,又不能画地为牢。思想政治教育的基础理论研究不是等着我们去研究的封闭区域,而是需要我们主动探索的开放领域”^[9]。基础理论研究的创新发展来源于实践,实践有当前的实践,也有历史上的实践。我们需要用党的百年奋斗历史和成功经验指引思想政治教育学科的进一步建设,把党的百年思想政治工作经验升华为理论,同时将实践领域的新前沿、新需求自觉融入基础理论之中,找到基础理论新的生长点,

以此揭示思想政治教育规律,从而提高思想政治教育学科的科学化水平。

总之,思想政治教育学科的发展和建设要坚持以马克思主义为指导。广大思想政治教育工作者要用当代中国马克思主义、21世纪马克思主义武装头脑,把握好思想政治教育学科发展的理论底色,同时要积极吸收和充分利用丰富的理论资源、历史资源、实践资源,提出新论断、新观点、新思想,丰富和完善思想政治教育理论研究体系,着力改变当前思想政治教育论域研究问题分散、成果零散、共识不足、深度不够的现状,改变人们对思想政治教育学科理论性不强、学理性不够的固有认识。

二、坚持思想政治教育学科发展的实践导向

思想政治教育学科是以思想政治教育实践为基础而形成的一门应用性很强的学科,它是在实践中诞生的,也是在实践中发展的。^{[10](P24)}思想政治教育学科的建立、跨越式发展应和着我国改革开放的节奏及我国社会变迁的律动,思想政治教育学科发展本身是中国式现代化的一个重要表征。党中央明确提出要把思想政治工作作为治党治国的重要方式,这进一步强调了思想政治教育学科的实践指向,明晰了思想政治教育学科建设的新任务。所以,思想政治教育学科的进一步建设、内涵式发展不仅需要加强理论研究,而且必须坚持实践指向。广大学人不仅要有自觉的理论追求,致力于提高思想政治教育学科的科学化、学理化水平,承担起学术分工任务,而且要有自觉的实践指向、问题导向,致力于将思想政治教育学科建设成为一门经世致用的实践科学。广大学人既要有理论品味,也要有实践气质;既要有来自理论层面的高知,也要有来自实践的亲知。

新时代思想政治教育学科发展坚持实践指向,首先要突出应用意识,将理论成果转化运用于具体工作中。从认识与实践的辩证关系看,理论成果必须回到实践中进行进一步检视和运用,才能由一种逻辑力量变成一种现实力量。正如马克思所言:“人的思维是否具有客观的真理性,这不是一个理论的问题,而是一个实践的问题。人应该在实践中证明自己思维的真理性,即自己思维的现实性和力量,自己思维的此岸性。”^{[11](P134)}其次要重视经验

研究和应用研究。从学术研究的规律看,基础理论研究与具体的经验研究、应用研究是分不开的。理论创新往往来自对经验研究和应用研究成果的升华,或者说有两种理论建构路径、理论思维取向:一种是从既有概念范畴、理论体系中推演出新的理论假设,再进行经验验证;另一种是以实践经验、现实问题为根据总结提炼出理论假设,再回到实践进行验证。

对新时代思想政治教育学科建设来讲,突出思想政治教育学科发展的实践指向有如下两大着力维度。

一是重视历史实践的研究,突出历史思维,致力于历史经验的理论升华。党的百年奋斗历史、百年思想政治工作取得的重要成就和历史经验是理论研究的富矿,必须加大力度充分挖掘之研究之,丰富思想政治教育理论体系。“对于思想政治教育学科来说,深入发掘百年党史的丰厚底蕴将推动学科内容进一步深化、研究方法进一步创新、学科评价进一步系统化,强化思想政治教育学科建设的历史思维、辩证思维、创新思维、对象思维,从而引领思想政治教育学科的高质量发展。”^[12]要言之,用百年党史的丰厚资源引领思想政治教育学科的创新发展。

二是重视现实实践的研究,突出问题意识,坚持问题导向。党的十八大以来,以习近平同志为核心的党中央高度重视思想政治工作,制定了一系列重要文件,为思想政治工作的创新发展作出了顶层设计和制度安排,使得思想政治工作各项制度更加完善,政策环境更加优化,队伍建设更加有力,工作方式更加多样。新时代思想政治工作不断创新发展,积累了新的工作经验,取得了新的工作成绩,为思想政治教育理论研究提供了新的材料。要言之,用新时代立德树人的实践成果丰富思想政治教育学科的创新发展。与此同时,我们必须看到思想政治教育学科建设还存在一些不足,思想政治教育工作还面临许多复杂挑战,思想政治教育理论创新必须符合思想政治教育实践发展的基本需要,解决思想政治教育实践中的热点、难点、痛点问题,切实回应“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一时代课题。要完成新时代新征程所赋予的新任务,思想政治教育研究和工作范式需要引入社会学、文化学、文本学、叙事学、生

态学等视角和理论方法。比如,要深刻回答过去为什么思想政治工作能够成功、未来思想政治工作如何继续成功两大重要问题,需要完整梳理和深入研究中国共产党结合时代特征和历史使命提出的一系列推动思想政治教育理论和实践创新的政策举措,这就需要引入文本学、阐释学、叙事学等视角和理论方法;要切实地认识把握工作对象,提高工作针对性,需要引入文化学、传播学、评估学等视角和理论方法;要切实地认识把握思想政治工作内嵌的我国社会结构及其运行情况,需要引入社会学、治理学等视角和理论方法……总之,通过借鉴其他学科的知识理论,引入新视角、探索新论域、讨论新问题、引入新方法、提出新观点,思想政治教育学科建设将获得新发展,学科的新发展也必将成为思想政治教育理论创新和实践创新的沟通桥梁。

三、顺应多学科交叉融合的发展趋势及展望

当前,不管是从科学发展规律看还是从学科发展现实看,进一步加大学科交叉研究力度、探索新的研究论域、建设新的分支学科都是思想政治教育学科创新发展的必然趋势,也是思想政治教育学科自身发展的需要。

从科学发展规律来看,“科学研究范式正在发生深刻变革,学科交叉融合不断发展”^[13]。自从美国科学哲学家库恩提出范式概念和理论,人们更加清楚地认识到一门学科之所以成为学科,除了有特定的研究对象,还要形成独特的研究范式。自思想政治教育学科正式建立后,范式问题就摆在学人面前。“研究范式能够对思想政治教育学科起到标识性的作用。时代的发展、学科的深化呼唤思想政治教育研究范式的转换升级。”^[14]可以说,研究范式的确立是思想政治教育学科发展成熟的标志,范式的转换升级、新范式的拓展是思想政治教育创新发展的推动力,而学科交叉融合又是新范式拓展的动力和基本路径。交叉学科的提出、探索、建设和确立是范式拓展的成果表征,是思想政治教育学科实现创新发展的可能性节点。反言之,一个学科如果把自己封闭起来,不和其他学科、知识、学术进行交流,就会使自己停滞不前,被时代抛在后面。习近平总书记指出:“对人类创造的有益的理论观点和学术成果,我们应该吸收借鉴,但不能把一种理论

观点和学术成果当成‘唯一准则’,不能企图用一种模式来改造整个世界,否则就容易滑入机械论的泥坑。”^[15]所以,广大学人要以开放、变革、进取的精神积极主动探索新论域,推动思想政治教育研究范式的升级拓展。

从思想政治教育学科发展规律看,思想政治教育是研究人的思想政治素质形成发展和思想政治教育运行规律的学科,自建立之初就带有综合学科、交叉学科的色彩。随着互联网时代的到来,社会思想文化领域的交锋越来越频繁,思想问题越来越复杂,仅从思想政治教育实践中提炼理论与方法已经不能够满足学科的发展,借鉴其他相关学科的理论与方法成为学科发展的题中之义。^[16]而且,在学科建立之初,我们比较关注实践经验的总结与深化。随着学科的深入发展,应该不断分化、细化并形成思想政治教育领域各个分支领域甚至分支学科。^[17]

具体而言,顺应多学科交叉融合发展趋势,加大学科交叉研究力度对思想政治教育学科建设具有重要意义。

第一,通过学科交叉研究推动思想政治教育研究范式的转换升级,推动学科主干领域突破既有研究格局和思维定式。在 30 多年的发展中,思想政治教育学科建设合理融合了政治学、教育学、管理学、伦理学、哲学、社会学、心理学等相关学科的理论、知识和方法,建立起具有自身特色的研究范式和话语体系,形成了思想政治教育学原理、思想政治教育方法论、思想政治教育发展史、比较思想政治教育学等多个体现规律性的研究领域。通过引入社会学、治理学、文化学、文本学、叙事学、阐释学、生态学、评估学等视角对思想政治教育的基本概念、基本范畴、基本要素进行前提性反思和根源性探索,能够进一步廓清思想政治教育概念范畴,提高思想政治教育理论的解释力,从而提升学科的规范化、科学化水平和理论输出的能力。在聚焦思想政治教育学原理、思想政治教育方法论、思想政治教育发展史、比较思想政治教育学等主干领域的同时,建设新的分支领域,可以丰富研究论域和学科体系,更好地增强学科的学理性和解释力。

第二,通过学科交叉研究推动思想政治教育研究工作范式的转换升级,提升思想政治教育工作的

科学性、预见性和创造性。我们需要更加聚焦社会思想领域的重大问题,有效应对国际国内不同思想文化的相互激荡,运用新技术使工作“活”起来,推动思想政治教育工作传统优势同信息技术、智能技术高度融合,增强工作的时代感和吸引力。在经济全球化、世界多极化和网络信息化的冲击下,思想政治教育需解决的思想问题和实际问题愈加复杂,对工作对象的吸引力、影响力有所削弱。仅仅依靠原有的思想政治教育理论和方法已不足以解决实践中出现的新问题和新矛盾,亟待借鉴其他学科的理论和方法促进思想政治教育学科发展。因此,多学科交叉融合是思想政治教育学科发展的大趋势,能助力本学科突出优势、拓展领域、完善体系。

第三,通过学科交叉研究推动思想政治教育学科与其他相关学科的融合与认同,提升思想政治教育学科的地位与影响力。一个学科的发展和学科地位的确立,一方面要靠自身的建设、发展,不断增强自身的科学性和成果显示度,另一方面也需要加强与相关学科的相互认同、了解。我们不是关起门来搞思政建设,而是要更多人、更多学科和更多力量来关心、支持、促进和参与思政的发展,学科交叉研究能够使其他相关学科更加了解思政、支持思政、参与思政,从而形成对思想政治教育学科和思想政治工作更大的感染力影响力。这也是“大思政”工作格局的题中应有之义。

综上所述,时代在变化,实践在发展,思想政治教育学科的知识结构、研究范式等必然会不断调整进步。广大思想政治教育工作者要自觉遵循学科发展规律,坚持以唯物史观为指导,以百年党史学习为载体,提高运用科学思维的能力,秉承时代变革逻辑、范式演进逻辑和方法论转换逻辑,通过助力学科对象、学科方法、学科结构、学科功能等的整体建设来推动思想政治教育学科发展,完善和构建彰显马克思主义理论品格、体现思想政治教育学科特色、立足立德树人实践的思想政治教育学科体系,持续深化和推动思想政治教育学科高质量发展。^[18]我们在加强与马克思主义理论学科下设其他二级学科协同创新的同时,要深化与相关学科的对话沟通,在理论借鉴、方法互通、资源共享的联动协同中推进思想政治教育学科不断发展。学科建设关涉多维度、多层面相关因素的互动协同,要顺

势而为向系统化建设迈进,通过整合思想政治教育多方资源,建构宏观、中观、微观相统一的“大思政”新格局。总而言之,思想政治教育学科应整合相关学科的理论与实践资源,借鉴文本学、阐释学、治理学、叙事学、传播学、评估学、文化学、生态学、社会学学科等研究范式,拓宽宏观视野,加强中观实践,关注微观体验,推动形成思想政治教育体系的新形态,深化思想政治教育学科体系的新论域。

需要强调的有如下几点。第一,我们探讨的新论域并没有穷尽所有可能的理论生长点。加大交叉研究力度、探索新论域、探讨可能的分支学科方向,是为了推动思想政治教育学科笃定前行,使其从人们眼中的“边缘”走向学术版图的中心,让思想政治教育学科从党和国家大力支持的重点学科成长为彰显中国特色、中国风格和中国气派的优势学科。第二,就现阶段认识而言,目前我们探讨的新论域中,并不是所有的论域都必然成为思想政治教育学科今后发展的方向,其中,有些可能建设成为分支学科,有助于学科体系的完善;有的可能只是新的研究内容,有助于促进学科理念更新、工作方法跟上时代发展的要求和技术发展的趋势;有的可能只是一些暂时的研究热点。随着时间的推移和我们对思想政治教育学科理论与实践规律的认识越来越深刻、准确,我们对思想政治教育学科发展方向的认识把握也必然更精准。这里有一个去粗取精、去伪存真的过程。第三,我们对这些新论域的探讨只是拉开了研究的序幕,有赖于思政学者和实践工作者在高度的学术自觉、坚定的学科自信的指引下致力于新论域的开拓、新分支学科的建设,积极主动投身新时代思想政治教育学科建设、学术研究,期待多方共同研究、公开讨论,一起推动学科建设的高质量发展。这是一个长期的过程,也是思想政治教育学科发展必然和必经的过程。

参考文献:

- [1][6][15] 习近平.在哲学社会科学工作座谈会上的讲话(2016年5月17日)[N].人民日报,2016-05-19(2).
- [2] 习近平在全国高校思想政治工作会议上强调:把思想政治工作贯穿教育教学全过程 开创我国高等教育事业发展新局面[N].人民日报,2016-12-09(1).
- [3] 习近平主持召开学校思想政治理论课教师座谈会强调:用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人 贯彻党的教育方针落实立德树人根本任务[N].人民日报,2019-03-19(1).
- [4] 中共中央国务院印发《关于新时代加强和改进思想政治工作的意见》[N].人民日报,2021-07-13(1).
- [5] 冯刚.论新时代高校思想政治工作守正创新[J].上海交通大学学报,2021,(10).
- [7][9][14][16][17] 冯刚.深化新时代思想政治教育基础理论研究[J].思想政治教育研究,2020,(1).
- [8] 冯刚.不断探索思想政治教育学科建设与发展的科学路径[J].思想理论教育导刊,2014,(4).
- [10] 冯刚,主编.改革开放以来高校思想政治教育发展史[M].北京:人民出版社,2018.
- [11] 马克思恩格斯选集,第1卷[M].北京:人民出版社,2012.
- [12][18] 冯刚.以百年党史丰厚底蕴引领思想政治教育学科高质量发展[J].思想理论教育导刊,2021,(10).
- [13] 习近平.在中国科学院第二十次院士大会、中国工程院第十五次院士大会、中国科协第十次全国代表大会上的讲话(2021年5月28日)[N].人民日报,2021-05-29(2).

责任编辑 罗佳