

统一中创造和实现个人的价值，并不否认追求人的个性发展。在新高考政策下，教师要鼓励学生结合个人选科情况，从自身天赋兴趣出发，着眼于国家发展需要进行自己的未来发展和职业生涯规划，克服唯分数唯升学倾向。

总之，党史是青少年思想政治教育的鲜活内容，拥有催人奋进的力量，教师要有意识地将党史融入课程教学中，丰富课堂内容，培养学生的思想政治核心素养。思政课应当充分运用党史素材，引导处于“拔节孕穗期”阶段的青年学生早立志、立大志、立长志，以坚定其奉献自我、服务社会的职业目标和理想，抵御社会上的投机浮躁和急功近利之风，激励学生在实现梦想的道路上砥砺前行、增长才干。

【本文系2019年度教材建设研究教育部规划重点项目“新时代大中小学思政课一体化建设研究”（课题编号：2019GH-ZD-ZH-Y-01）、北京高校中国特色社会主义理论研究协同中心（北京师范大学）项目“中国化马克思主义理论创新与教育宣传研究”的阶段性成果。】

（责任编辑：王园园）

## 深化高校思政课党史教育的实践逻辑

冯留建 江 薇

**摘 要：**重视党史学习教育是我们党的一项优良传统，将党史教育融入高校思政课是立足现实，培养时代新人的需要。党史教育融入高校思政课教学要遵循一定的价值逻辑，内容逻辑和路径选择。遵循价值逻辑，要引导学生正确把握历史的主题主线、主流本质，正确认识重大历史事件，正确评价历史人物，树立正确的党史观；遵循内容逻辑，讲好中国共产党践行初心使命的百年历史、进行理论探索的百年历史、坚持自我革命的百年历史、构筑精神谱系的百年历史；选择科学路径，讲好党史故事、创新教学模式、加强教师队伍建设。不断深化高校思政课中的党史教育。

**关键词：**党史教育 高校思政课 实践逻辑

冯留建，北京师范大学马克思主义学院，教授、博士生导师；江薇，北京师范大学马克思主义学院博士生。

习近平总书记多次强调进行党史教育的重要性，将党史教育融入高校思政课教学要着重引导新时代大学生弄清楚中国共产党为什么能、马克思主义为什么行、中国特色社会主义为什么好等基本道理。党史教育与高校思政课教学同向同行。在知识结构上，党史是高校思想政治教育课的重要内容，党史教育

在高校思政课教学中不仅具有传递党史知识的作用,同时也是传递党的政治导向和价值的重要载体。在目标导向上,立德树人是思政课教学的根本任务,高校思政课是对青年进行党史教育的主渠道,能够有效提升学生的政治认同、思想认同和情感认同,有利于发挥党史教育以史鉴今、资政育人的作用。将党史教育融入高校思政课有利于青年一代在学习党史中实现“明理、增信、崇德、力行”,二者都围绕培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这一根本问题展开。

### 一、党史教育融入高校思政课教学的价值逻辑

历史是最好的老师。习近平总书记强调,“一切向前走,都不能忘记走过的路;走得再远、走到再光辉的未来,也不能忘记走过的过去,不能忘记为什么出发。”<sup>①</sup>将党史教育融入高校思政课教学要着眼于培养学生树立正确的党史观,坚决反对历史虚无主义。

1. 引导学生正确把握历史的主题主线、主流本质。近代以来,中华民族遭受了前所未有的劫难,党自成立那天起,就领导人民为取得民族独立和人民解放,实现国家富强和人民幸福而奋斗。引导学生正确把握党史的主流就是要讲清楚党百年的不懈奋斗史、理论探索史和自身建设史。使学生牢记在中国共产党的领导下积贫积弱的旧中国面貌焕然一新并深刻地影响着世界;党始终坚持将马克思主义的基本原理同中国的具体实际和实践相结合,不断进行理论探索,实现了马克思主义中国化的两次飞跃;始终坚持全面推进政治建设、思想建设、组织建设、作风建设、纪律建设等不断进行自我革命,使中国特色社会主义事业有了坚强的领导核心。引导学生分清支流就是要讲清楚党在百年历程中所遭遇的挫折,吸取历史的经验教训,积蓄现代化建设的磅礴力量。党百年的历史并不是坦途,但我们党是善于发现错误、勇于直面错误和敢于改正错误的政党,要引导学生在党史学习中运用唯物史观的观点准确把握主要矛盾和矛盾的主要方面,坚持用发展和运动的观点看待党的历史,坚持正确的政治立场,客观地看待历史上的挫折和失误,使学生在党史教育中明白中国特色社会主义事业来之不易,坚定自身积极投身于社会主义现代化建设的决心和毅力。

2. 引导学生正确认识重大历史事件。习近平总书记强调:“要了解我们党和国家事业的来龙去脉,汲取我们党和国家的历史经验,正确了解党和国家历史上的重大事件和重要人物。这对正确认识党情、国情十分必要,对开创未来也十分必要,因为历史是最好的教科书。”<sup>②</sup>引导学生认识党的重大历史事件首先要坚决反对任何歪曲和丑化党的历史的错误倾向,从史实的分析和阐述中杜绝历史虚无主义带来的不良影响。其次要引导学生在党史教育中学会把握历史规律。“虽有智慧,不如乘势”,只有了解历史才能准确把握事物的发展规律,运用好各种机遇。最后要引导学生以史为鉴开创未来。在中国这样一个人口众多和经济文化落后的东方大国进行社会主义建设并不是一件易事,我们党领导人民取得了许多举世瞩目的成就,同时也经历了许多挫折,要引导学生坚持以实事求是的根本观点把握党的百年历史,从党的历史中吸取经验和教训,汲取力量和养分,在社会主义现代化事业中贡献自己的力量。

3. 引导学生正确评价历史人物。习近平总书记在纪念毛泽东同志诞辰120周年大会上强调评价历史人物要坚持“六个不能”,对历史人物的评价是党史观的重要内容。一方面,客观评价历史人物的功绩,有利于引导青年增强坚决拥护党的领导,坚定走中国特色社会主义道路的信念和信心。另一方面,正视历史人物的过失,有利于引导学生坚持马克思主义的信仰,坚定四个自信。习近平总书记强调对待党的历史人物不能因为他们伟大就把他们像神那样顶礼膜拜,不容许提出并纠正他们的失误和错误;也不能因为他们有失误和错误就全盘否定,抹杀他们的历史功绩,陷入虚无主义的泥潭。近年来,舆论中时常泛起对党的历史人物的错误观点,对青年一代产生了不良影响,例如一些别有用心之人片面、孤立地评

① 习近平:“在党史学习教育动员大会上的讲话”,《求是》2021年第7期。

② 习近平:《习近平谈治国理政》,外文出版社2014年版,第405页。

价毛泽东的功过，过度放大毛泽东晚年的错误以诋毁党的历史，从而试图达到否定党的领导的目的。我们要坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚定不移地走中国特色社会主义道路。

## 二、党史教育融入高校思政课教学的内容逻辑

习近平总书记在庆祝中国共产党成立 100 周年大会上强调：“一百年来，中国共产党团结带领中国人民进行的一切奋斗、一切牺牲、一切创造，归结起来就是一个主题：实现中华民族伟大复兴。”<sup>①</sup>围绕这一主题，党的百年历史谱写了为人民谋幸福为民族谋复兴的初心和使命；实现了马克思主义同中国具体实际相结合的理论创新创造；彰显了敢于刀刃向内不断进行自我革命的勇气和决心；构筑了伟大的中国共产党百年精神谱系。

1. 在思政课教学中讲好中国共产党践行初心使命的百年历史，引导青年成为党和人民的可靠支持者。党的百年历史就是一部践行党的初心使命的历史，就是一部党与人民心连心、同呼吸、共命运的历史。新民主主义革命时期，为实现民族独立和人民解放，党紧紧依靠人民战胜了日本侵略者，赢得了抗日战争和解放战争的胜利，建立了新中国；社会主义改革和建设时期，为推进社会主义事业的发展，党紧紧依靠人民进行了三大改造，为中国特色社会主义事业的发展奠定了坚实的物质基础、制度基础和思想基础；改革开放时期，为促进中国特色社会主义事业的发展，党紧紧依靠人民进行了改革开放的伟大实践，实现了中华民族从站起来到富起来的伟大飞跃；进入新时代，为实现社会主义现代化强国的奋斗目标，党紧紧依靠人民坚持“五位一体”的总体布局和“四个全面”的战略布局，为实现从富起来到强起来不断奋进。历史表明中国共产党根基在人民、血脉在人民、力量在人民。将党史教育融入高校思政课要引导青年同广大人民群众紧紧联系在一起，将人民对美好生活的追求作为青年个人理想的价值导向，将个人的发展融入中国特色社会主义事业的建设之中。

2. 在思政课教学中讲好中国共产党理论探索的百年历史，引导青年成为马克思主义的坚定信仰者。习近平总书记强调“一个民族要走在时代前列，就一刻不能没有理论思维，一刻不能没有正确思想指引。中国共产党为什么能，中国特色社会主义为什么好，归根到底是因为马克思主义行。马克思主义之所以行，就在于党不断推进马克思主义中国化时代化并用以指导实践”<sup>②</sup>。百年来，中国共产党以马克思主义为指导，立足中国基本国情进行理论探索，形成了毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观和习近平新时代中国特色社会主义思想，不仅丰富和发展了马克思主义的理论体系，同时也实现了党的指导思想和理论的与时俱进。习近平总书记强调，“坚持不忘初心、继续前进，就要坚持马克思主义的指导地位，坚持把马克思主义基本原理同当代中国实际和时代特点紧密结合起来，推进理论创新、实践创新，不断把马克思主义中国化推向前进”<sup>③</sup>。将党史教育融入高校思政课要引导学生领会马克思主义是如何深刻改变中国、改变世界的，进一步感悟马克思主义的真理力量和实践力量，深化对中国化马克思主义的理解和掌握，不断坚定对马克思主义的信仰。

3. 在思政课教学中讲好中国共产党坚持自我革命的百年历史，引导青年成为中国共产党的坚定拥护者。“在百年奋斗历程中，党领导人民取得一个又一个伟大成就、战胜一个又一个艰难险阻，历经千锤百炼仍朝气蓬勃，得到人民群众支持和拥护，原因就在于党敢于直面自身存在的问题，勇于自我革命，始终保持先进性和纯洁性，不断增强创造力、凝聚力、战斗力，永葆马克思主义政党本色。”<sup>④</sup>新民主主义

① 习近平：《在庆祝中国共产党成立 100 周年大会上的讲话》，人民出版社 2021 年版，第 3 页。

② 习近平：“继续把党史总结学习教育宣传引向深入 更好把握和运用党的百年奋斗历史经验”，《人民日报》2022 年 1 月 12 日。

③ 中共中央党史和文献研究院：《十八大以来重要文献选编》下，中央文献出版社 2018 年版，第 345 页。

④ 习近平：“继续把党史总结学习教育宣传引向深入 更好把握和运用党的百年奋斗历史经验”，《人民日报》2022 年 1 月 12 日。

义革命时期,毛泽东提出了要实施“党的建设的伟大工程”,为了将一个以农民阶级和小资产阶级为主要成分的党建设成为全国范围内具有广泛群众性的马克思主义执政党,多次开展了整党、整风运动,使党不断从胜利走向新的胜利;社会主义革命和建设时期,针对党内存在的突出问题,党先后开展了七次整党整风运动,密切了党同群众的血肉联系,净化了党内政治生态,纯洁了党的组织。改革开放时期,为了将党和国家的重心集中到社会主义建设上来,党采取了以学习教育和整党为主的自我革命措施,统一了全党全国进行社会主义建设的思想基础。进入新时代,以习近平同志为核心的党中央将“全面从严治党”纳入了“四个全面”的战略布局,党的自我革命取得了许多切实的成效,“打虎”“拍蝇”“猎狐”等措施更是获得了人民群众的高度认可,党内政治文化得到了进一步发展,巩固了社会主义现代化建设的领导力量和群众基础。将党史教育融入高校思政课要引导学生坚定党的领导,坚定“四个自信”,做到“两个维护”。习近平总书记强调:“没有中国共产党,就没有新中国,就没有中华民族伟大复兴。”<sup>①</sup>新时代青年要做党的坚定拥护者,不断增强做中国人的志气、骨气、底气!

4. 在思政课教学中讲好中国共产党构筑精神谱系的百年历史,引导青年成为现代化建设的忠诚实践者。党的百年历史就是一部不断锤炼政治品格,彰显党的鲜明特质的历史。党的百年精神谱系是党的历史的凝练和升华,是党史教育的重要内容。新民主主义革命时期,形成了伟大的建党精神、井冈山精神、长征精神等,彰显了中国共产党人“为有牺牲多壮志,敢教日月换新天”的革命气概;社会主义革命和建设时期,形成了抗美援朝精神、“两弹一星”精神、雷锋精神等,展现了为改变新中国“一穷二白”面貌无私奉献的精神风貌;改革开放时期,形成了改革开放精神、抗洪精神、载人航天精神、女排精神等,集中体现了敢为人先的精神面貌;进入新时代,形成了脱贫攻坚精神、抗疫精神、探月精神等,展现了以人民为中心的价值立场。党的百年精神谱系彰显了中国共产党的政治本色。列宁认为“人的意识不仅反映客观世界,并且创造客观世界。”<sup>②</sup>党的百年精神谱系作为强大的精神力量能够感染、影响青年一代。将党史教育融入高校思政课要引导学生弘扬革命传统,发扬艰苦奋斗的作风,厚植人民情怀,赓续党的精神血脉,将党的百年精神谱系的影响转化为强国力量。

### 三、党史教育融入高校思政课教学的路径选择

教育部印发《在思政课中加强以党史教育为重点的“四史”教育》通知中着重从方法、内容、教师队伍及教育资源上对开展党史教育教学提出了明确要求。将党史教育融入高校思政课教学,要着重以改革教学模式、创新教学方式和建设教师队伍为落脚点,彰显价值引领,不断深化党史教育的效能。

1. 讲好党史故事,丰富教学内容。在高校思政课教学中丰富党史教育教学形式,要讲好党史故事。首先,讲好党同人民血肉联系的故事。毛泽东曾指出淮海战役的胜利是人民群众用小推车推出来的;邓小平曾强调农村搞家庭联产承包,这个发明权是农民的;习近平总书记强调人民是历史的创造者,是真正的英雄。党的历史上的每一次创造和成就都离不开人民群众的拥护和支持,同时,我们党也始终把人民立场作为根本政治站位。其次,讲好重大历史事件的故事。党带领人民群众取得了新民主主义革命的胜利,推进了社会主义的建设和改革,实践了实现民族复兴的关键一招,开创了新时代,无不体现了党对历史规律的准确把握,无不展现了马克思主义执政党的政治自觉和历史主动。最后,讲好党的模范人物的故事。党的模范人物的个人经历是党的历史的缩影,他们身上都彰显了中国共产党的先进特质。新民主主义革命时期中的李大钊、杨靖宇、董存瑞等,社会主义建设时期的雷锋、王进喜、焦裕禄、邓稼先,抗美援朝战争中的杨根思、邱少云、黄继光,改革开放新时期的孔繁森、小岗村“大包干”带头人,新时代的张桂梅、张富清等等都体现了中国共产党人的政治本色。

<sup>①</sup> 习近平:《在庆祝中国共产党成立100周年大会上的讲话》,人民出版社2021年版,第3页。

<sup>②</sup> 《列宁全集》(第五十五卷),人民出版社2017年版,第182页。

2. 创新教学模式, 深化党史教育。思政课教学中要坚持理论性和实践性相统一, 用科学理论培养人, 重视思政课的实践性。在高校思政课中创新党史教育的模式, 一是要强化实践教学。高校思政课要通过组织和开展丰富多彩的实践活动, 充分激发大学生的自主意识、发挥大学生的主动精神, 引导大学生根据自身能力水平、兴趣爱好、专业特长等自主选择实践活动。开展党史教育实践教学, 首先, 要利用好红色资源。每一个历史事件、每一位革命英雄、每一种革命精神、每一件革命文物, 都代表着我们党走过的光辉历程、取得的重大成就, 展现了我们党的梦想和追求、情怀和担当、牺牲和奉献, 汇聚成我们党的红色血脉。其次, 要利用好互联网平台, 积极拓宽党史教育宣传的有效平台。最后, 要利用好社会资源, 开展社会实践, 实现党史教育的知行合一。二是要开展专题教学和主题活动, 注重将主题教育活动与思政课教育教学、班团队活动、校园文化建设等相结合, 充分厘清党史史实, 巩固教育效果。三是要注重发挥学生主体性。以志愿服务等形式开展实践考核, 引导学生体悟党史背后的深刻价值, 不断深化教育的效果。

3. 加强教师队伍建设, 发挥教师的积极性、主动性、创造性。习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上强调, 办好思想政治理论课关键在教师, 关键在发挥教师的积极性、主动性、创造性。<sup>①</sup>将党史教育融入高校思政课, 一是要增强教师党性修养。一方面, 思政课教师要坚定马克思主义的信仰。习近平总书记强调要“让有信仰的人讲信仰”, 思政课教师要始终保持家国情怀, 引导学生坚定中国特色社会主义的共同理想。另一方面, 要善于运用辩证唯物主义和历史唯物主义的观点, 在教学中处理好理论与实践、历史与现实的关系, 引导学生在党史学习中树立正确的理想信念、运用正确的思维方法。二是要强化教师党史教学素养。一方面, 加强对党史教育重难点把握。在广泛的视野中, 通过比较突出党史的重点, 即坚持党的领导, 坚定“四个自信”, 做到“两个维护”, 树立为实现中华民族伟大复兴而奋斗的理想信念, 并逐步引导青年厚植爱党爱国爱社会主义的情感以及践行党的优良作风和传统。另一方面, 发挥集体备课的效用。开展研讨交流和专题培训, 从青年的特点出发, 用他们喜闻乐见的方式不断将党史教育深入学生的心灵、大脑和行为。三是要加强教师内在党史涵养。思政课教师自身要不断加强党史知识储备, 在信息获取极为便捷的新时代, 思政课教师要用丰富扎实的知识储备解答青年们关切的问题。

“欲知大道, 必先为史。灭人之国, 必先去其史。”习近平总书记在党史学习教育总结大会上强调: “要认真总结这次党史学习教育的成功经验, 建立常态化、长效化制度机制, 不断巩固拓展党史学习教育成果。”<sup>②</sup>新时代大学生作为中国特色社会主义事业的建设者和接班人, 作为实现民族复兴的强大力量, 对他们进行党史教育具有重要的现实意义。

【本文系研究阐释党的十九届四中全会精神国家社会科学基金重大项目“新时代全面净化党内政治生态的制度体系研究”(项目编号: 20ZDA022)的阶段性研究成果、2021年度北京师范大学马克思主义学院教育教学项目“疫情防控背景下高校思政课线上教学对策研究”的阶段性研究成果。】

(责任编辑: 王园园)

① 习近平:《思政课是落实立德树人根本任务的关键课程》, 人民出版社2020年版, 第10页。

② 习近平:“不断巩固拓展党史学习教育成果 团结带领全国各族人民满怀信心奋进新征程建功新时代”, 《人民日报》2021年12月25日。